

GHID ORIENTATIV PENTRU PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN GRĂDINIȚĂ

Grupa mare



PROIECTAREA DIDACTICĂ ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE

**PLANIFICAREA ANUALĂ A TEMELOR DE STUDIU -PROIECTE TEMATICE ȘI TEME SĂPTĂMÂNALE
INDEPENDENTE**

PLANIFICARE ACTIVITĂȚILOR SĂPTĂMÂNALE

<i>Bine te-am găsit, grădiniță!</i>	7
<i>Să ne amintim...!</i>	10
<i>Familia mea</i>	13
<i>Prietenia este un dar de preț</i>	16
<i>Acesta sunt eu</i>	20
<i>Să ne cunoaștem corpul</i>	20
<i>Descoperă simțurile</i>	24
<i>Să ne hrănim sănătos!</i>	27
<i>Aspecte de toamnă</i>	31
<i>Fructe de toamnă</i>	35
<i>Legume de toamnă</i>	38
<i>Viețuitoarele pădurii</i>	42
<i>Pregătiri pentru iernat</i>	42
<i>Să ne cunoaștem țara</i>	46
<i>Pregătiri de Crăciun</i>	49
<i>Magia sărbătorilor de iarnă</i>	53
<i>Bucuriile iernii</i>	56
<i>Animale de la Poli</i>	59
<i>Dinozaurii</i>	64
<i>O lume dispărută</i>	64
<i>Când voi fi mare, ce voi fi oare?</i>	67
<i>Invenții de-a lungul timpului</i>	71
<i>Pâinea, aliment de bază</i>	75
<i>De la boabele de grâu la pâinea caldă</i>	75
<i>Bun venit, primăvară!</i>	78
<i>Păsări călătoare</i>	82
<i>Animale din ogradă</i>	86
<i>Miracolele apei</i>	89
<i>Apa, sursă a vieții</i>	89
<i>Viețuitoarele apelor</i>	94
<i>În lumea insectelor</i>	98
<i>O călătorie prin Europa</i>	102
<i>Mijloace de transport</i>	105
<i>Universul - o lume nemărginită</i>	109
<i>Descoperim Universul</i>	109
<i>Surse de lumină și căldură pe Pământ</i>	113
<i>Cum se măsoară timpul?</i>	117
<i>Drepturile copiilor de pretutindeni</i>	121
<i>Drepturile copiilor</i>	121
<i>Mă exprim prin muzică</i>	125
<i>Sunt pregătit să merg la școală</i>	128

PROIECTAREA DIDACTICĂ ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE

Activitatea de proiectare a activităților educaționale în grădiniță este una importantă, care necesită rigurozitate, seriozitate, competență și gândire strategică.

Proiectarea didactică ajută educatoarea să anticipeze ceea ce dorește să realizeze împreună cu copiii în cadrul unei activități, a unei zile, a unei luni, pe parcursul unui an, ținând cont de: *domeniile de dezvoltare, dimensiunile de dezvoltare, comportamentele, conținuturile, metodele și mijloacele de învățare, instrumentele de evaluare* și relațiile ce se stabilesc între toate aceste elemente în contextul unei modalități specifice de organizare a activității didactice.

Proiectarea anuală este o proiectare eșalonată, este etapa când se stabilesc cele sase teme anuale de studiu pe care *Curriculum pentru educația timpurie* le propune, adaptate nivelului de vârstă la care se raportează, precum și la interesele și nevoile de cunoaștere ale copiilor, repartizate pe săptămâni în: *proiectele tematice și temele săptămânale independente*.

Conform *Curriculumului pentru educația timpurie* (2019), în elaborarea *planificărilor calendaristice anuale* se urmărește parcurgerea următoarelor etape:

- precizarea **numărului de săptămâni** pentru fiecare temă anuală de studiu, prin analizarea calendarului aferent perioadei de derulare a anului școlar specificat în Ordinul emis de ministrul educației, privind Structura anului școlar;
- stabilirea succesiunii de parcurgere a **temelor anuale de studiu** respectând conținurile propuse în cadrul Curriculumului pentru educația timpurie (2019);
- detalierea/concretizarea **proiectelor tematice și subtemele** specifice acestora în concordanță cu temele anuale de studiu planificate și organizate;
- stabilirea **temelor săptămânale independente** în raport cu temele anuale de studiu obligatorii formulate în curriculum;
- alocarea **perioadei de timp** considerate necesare pentru fiecare temă de studiu/proiect tematic, în concordanță cu săptămâna menționată în prima coloană.

Proiectarea pe bază de proiect tematic este un demers mult mai elaborat, care necesită o pregătire a cadrului didactic în ceea ce privește utilizarea conceptelor și conținuturilor științifice, iar activitățile desfășurate în cadrul proiectului tematic necesită antrenarea părinților, specialiștilor, membrilor comunității sau a altor factori.

Proiectarea pe o temă săptămânală independentă, recomandată doar în intervalele dintre un proiect și altul, se realizează pe baza unor dimensiuni ale dezvoltării și comportamente bine stabilite, a unor resurse și strategii adecvate, dar nu are o asemenea amploare, fiindcă nu obligă la deschideri comparabile cu cele generate de lucru pe proiecte tematice.

În *planificarea activităților săptămânale și zilnice*, educatoarea va avea în vedere corelarea acestora cu nivelul de vârstă al copiilor, cu tema proiectului tematic/a săptămânii independente, cu subtema proiectului tematic și, evident, va lua în calcul resursele pe care le are la dispoziție (materiale și umane) și faptul că își asumă responsabilitatea unui parcurs didactic prin care copiii trebuie să ia contact cu toate tipurile de activități de învățare, toate domeniile experiențiale și, implicit, cu toate mijloacele de realizare a activităților.

În vederea întocmirii proiectării săptămânale, educatoarea va avea în vedere următoarele cerințe:

- *respectarea programului zilnic* (cu reperele orare) stabilit în Curriculum pentru educația timpurie (2019);

- *organizarea conținuturilor în jurul celor șase teme* („Cine sunt/suntem?”, „Când, cum și de ce se întâmplă?”, „Cum este/a fost și va fi aici pe pământ?”, „Cine și cum planifică/organizează o activitate?”, „Cum exprimăm ceea ce simțim?”, „Ce și cum vrem să fim?”);

- *aplicarea clasificării activităților*: activități pe domenii experiențiale (ADE), jocuri și activități didactice alese (ALA), activități de dezvoltare personală (ADP). Educatoarea trebuie să aibă în vedere parcurgerea tuturor domeniilor experiențiale, cât și asigurarea unui echilibru în planificarea mijloacelor de realizare a activității zilnice și săptămânale.

- *diversificarea planificării în funcție de complexitatea temei* abordate și de interesul copiilor pentru tema respectivă, pe durate diferite de timp;

- *obligativitatea existenței în programul zilnic a cel puțin unei activități sau a unui moment (secvență) de mișcare (MM)*, care se poate face sub diverse forme: gimnastica de înviorare, educație fizică, jocuri de mișcare, întreceri sau trasee sportive, plimbare în are liber etc.);

- *obligativitatea existenței în programul zilnic a unui moment de lectură - momentul poveștilor (MP)*;

- *îmbinarea în mod echilibrat a activităților de predare* (însușire de noi cunoștințe) cu cele de învățare și respectiv, cu cele de consolidare și evaluare;

- *îmbinarea activităților antrenând întreaga grupă cu activități în grupuri mici și cu activități individuale*;

- *îmbinarea activităților didactice cu activități distractive*;

- *corelarea activităților de dimineață cu activitățile de după-amiază* (acolo unde este cazul);

- *libertatea de a opta pentru varianta potrivită privind ordinea desfășurării etapelor de activități*.

Planificarea activităților didactice în educația timpurie trebuie să răspundă intereselor, nevoilor, temperamentelor, stilurilor de învățare și dificultăților reale ale copiilor pentru a satisface starea de bine și bucuria de a învăța a acestora.

În această lucrare a fost realizată o planificare săptămânală care cuprinde următoarele activități de învățare: activități de dezvoltare personală (ADP), activități pe domenii experiențiale (ADE) și activități liber alese (ALA), în manieră integrată a activităților didactice, proiectată pe baza celor șase teme anuale de studiu, pentru tura de dimineață (tura I) și pentru tura de după-amiază (tura II). Au fost abordate teme care să-i atragă pe copii, să participe cu interes la activități și care să contribuie la înțelegerea, dar și aprofundarea cunoștințelor acestora, în concordanță cu caietele de muncă independentă: „Junior își dezvoltă limbajul și comunicarea” (educarea limbajului); „Junior descoperă lumea înconjurătoare” (cunoașterea mediului); „Junior exersează matematica” (activități matematice).

Este recomandat ca cele 7 proiecte tematice să fie alese împreună cu copiii, în funcție de nevoile acestora, punându-i în situația de a alege sau de a accepta o temă de cercetare pe care să o analizeze sub aspecte variate, stimulându-le în același timp, curiozitatea firească și implicându-i în propriul proces de dezvoltare, în care educatoarea nu este decât un ghid atent, o persoană-resursă care sprijină respectarea rutei individuale a învățării, a copilului și a ritmului propriu al acestuia.

Săptă- mâna	TEMA ANUALĂ DE STUDIU	PROIECTE TEMATICE Teme și subteme	TEME SĂPTĂMÂNALE INDEPENDENTE
1.	Evaluare inițială 1: <i>Bine te-am găsit, grădiniță!</i>		
2.	Evaluare inițială 2: <i>Să ne amintim...!</i>		
3.	Cine sunt/suntem?		<i>Familia mea</i>
4.			<i>Prietenia este un dar de preț</i>
5.		<i>Acesta sunt eu</i> <i>Să ne cunoaștem corpul (PT 1 - săptămâna 1)</i>	
6.		<i>Acesta sunt eu</i> <i>Descoperă simțurile (PT 1 - săptămâna 2)</i>	
7.		<i>Acesta sunt eu</i> <i>Să ne hrănim sănătos! (PT 1- săptămâna 3)</i>	
Vacanță 1			
8.	Când/cum și de ce se întâmplă?		<i>Aspecte de toamnă</i>
9.			<i>Fructe de toamnă</i>
10.			<i>Legume de toamnă</i>
11.		<i>Viețuitoarele pădurii</i> <i>Pregătiri pentru iernat (PT2)</i>	
12.	Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?		<i>Să ne cunoaștem țara</i>
13.			<i>Pregătiri de Crăciun</i>
14.			<i>Magia sărbătorilor de iarnă</i>
15.	Când/cum și de ce se întâmplă?		<i>Bucuriile iernii</i>
Vacanță 2			
16.	Cum a fost, este și va fi aici, pe Pământ?		<i>Animale de la Poli</i>
17.		<i>Dinozaurii</i> <i>O lume dispărută (PT 3)</i>	
18.	Ce și cum vreau să fiu?		<i>Când voi fi mare, ce voi fi oare?</i>

Săptă- mâna	TEMA ANUALĂ DE STUDIU	PROIECTE TEMATICE Teme și subteme	TEME SĂPTĂMÂNALE INDEPENDENTE
19.	Cine și cum planifică/organizează o activitate?		<i>Invenții de-a lungul timpului</i>
20.		Pâinea - aliment de bază <i>De la boabele de grâu la pâinea caldă (PT 4)</i>	
Vacanță 3			
21.	Când/cum și de ce se întâmplă?		<i>Bun venit, primăvară!</i>
22.			<i>Păsări călătoare</i>
23.			<i>Animale din ogradă</i>
24.	Cum a fost, este și va fi aici, pe Pământ?	Miracolele apei <i>Apa, sursă a vieții (PT 5 - săptămâna 1)</i>	
25.		Miracolele apei <i>Viețuitoarele apelor (PT 5 - săptămâna 2)</i>	
26.	Când/cum și de ce se întâmplă?		<i>În lumea insectelor</i>
27.	Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?		<i>O călătorie prin Europa</i>
Vacanță 4			
28.	Cum a fost, este și va fi aici, pe Pământ?		<i>Mijloace de transport</i>
29.		Universul - o lume nemărginită <i>Descoperim Universul (PT 6 - săptămâna 1)</i>	
30.		Universul - o lume nemărginită <i>Surse de lumină și căldură pe Pământ (PT 6 - săptămâna 2)</i>	
31.	Când/cum și de ce se întâmplă?		<i>Cum se măsoară timpul?</i>
32.	Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?	Drepturile copiilor de pretutindeni <i>Drepturile copilului (PT 7)</i>	
33.			<i>Mă exprim prin muzică</i>
34.	Evaluare finală: <i>Sunt pregătit să merg la școală</i>		
35.	<i>Programul: Școala altfel</i>		
36.	<i>Programul: Săptămâna verde</i>		

Săptămâna 1: _____

Tema anuală de studiu: **Evaluare inițială**

Tema săptămânală independentă: ***Bine te-am găsit, grădiniță!***

DATA/ ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<u>Tura I</u> ADP: Sosirea copiilor/Gimnastica de înviorare/Micul dejun (deprinderi specifice) ALA: Jocul liber ADP: ID - Salutul, Prezența, Calendarul naturii, Să ne cunoaștem (AG); T - Faceți toți la fel ca mine! (mimă) MP: <i>Max merge la grădiniță</i>, Christian Tielman (se poate discuta cu copiii despre cum s-au pregătit pentru prima zi de grădiniță, cum se simt, ce și cum ar vrea să se joace) ALA: B - Ce vezi în imagini? (citire de imagini/formulare de propoziții); NA - Urme pe nisip; C - Construiește jucăria care îți place! (lego) MM: Trenulețul cu copii (plimbare cu scopul de a observa clădirea grădiniței și împrejurimile acesteia) ADE: DȘ (cunoașterea mediului - lectură după imagini) - Din nou la grădiniță - cunoașterea activităților desfășurate în grădiniță - Caiet CM, pag. 3 DEC (activitate artistico-plastică - desen) - Desenăm amintiri din vacanță ALA: Joc de mișcare: Ne jucăm la aparatele din curtea grădiniței; Joc distractiv: Mingea prin tunel ADP: Masa de prânz (deprinderi specifice) <u>Tura II</u> Activități de relaxare (somnia)/Joc liber pentru cei care nu dorm ALA: B - Cum am petrecut vacanța? (poveste creată); JR - De-a grădinița; Ș - Alegeți și grupați!; Unde am ascuns jucăria (joc de atenție) ADP: T - Perechi-perechi (joc de mișcare) ADE: DȘ (cunoașterea mediului) repetare - Din nou la grădiniță; DEC (activitate artistico-plastică) - finalizarea desenului - Desenăm amintiri din vacanță ALA: Jocul liber ADP: Plecarea copiilor acasă
MARȚI	<u>Tura I</u> ADP: Sosirea copiilor/Gimnastica de înviorare/Micul dejun (deprinderi specifice) ALA: Jocul liber ADP: ID - Salutul, Prezența, Calendarul naturii, Microfonul îți aparține! (AG); T - Hai, cu scaune cu tot, să ne așezăm la loc! (exerciții de grupare și regroupare) ALA: B - Citim imagini despre copii și grădiniță (discuții libere); C - Casa bunicilor (lego); A - Raftul cu cărți (colaj) MP: <i>Șoricuț nu vrea la grădiniță</i>, Marco Campanella MM: Unu-doi, păpușică, hai cu noi! (exerciții de mers în pereche) ADE: DȘ (activitate matematică - joc didactic - formare de grupe de obiecte /jucării și numărare 1 - 5) - Ne jucăm cu jucăriile - Caiet M, pag. 3 DEC (educație muzicală - interpretarea unor cântece cunoscute) - Cântă cântecul preferat; <i>Bună dimineața, dragă grădiniță!</i>, muzica D.D.Stancu (cântec - predare) ALA: Joc de mișcare: Trenulețul la stop!; Joc distractiv: Atenție, prinde ursulețul! ADP: Masa de prânz (deprinderi specifice)

DATA/ ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
	<u>Tura II</u> Activități de relaxare (sogn)/Joc liber pentru cei care nu dorm ALA: A - Jucăria preferată (desen), Ș - Puzzle (activitatea copiilor în grădiniță); JR - De-a grădinița; Sari din cerc în cerc! (joc distractiv) ADP: T - Mergem ca soldații (joc cu text și cânt) ADE: DȘ (activitate matematică) - repetare joc didactic - Ne jucăm cu jucăriile; DEC (educație muzicală) - repetare - <i>Bună dimineața, dragă grădiniță!</i>, muzica D.D.Stancu (cântec) ALA: Jocul liber ADP: Plecarea copiilor acasă
MIER- CURI	<u>Tura I</u> ADP: Sosirea copiilor/Gimnastica de înviorare/Micul dejun (deprinderi specifice) ALA: Jocul liber ADP: ID - Salutul, Prezența, Calendarul naturii, Cum te simți azi? (Î); T - Sus, jos! (euritmie) MP: <i>De ce școala este importantă?</i>, Sophie Bellier ALA: B - Citim imagini despre copii și grădiniță; Ș - Așază la locul potrivit (recunoașterea și denumirea obiectelor din sala de grupă, a modului cum este organizat spațiul educațional); JR - În vacanță la bunici ADE: DLC (educarea limbajului - joc didactic - denumirea corectă a obiectelor sau ființelor/constituirea de propoziții simple) - Ce știi despre? - Caiet Ed.L., pag. 3 MM: Ocolește jucăria! ADE: DȘ (activitate matematică - joc didactic - formare de grupe de obiecte) - Recunoaște și denumește jucăriile din grupă ALA: Joc de mișcare: Cursa cu obstacole (alergare prin cercuri așezate pe jos, în curtea grădiniței); Joc distractiv: Scăunelele muzicale ADP: Masa de prânz (deprinderi specifice) <u>Tura II</u> Activități de relaxare (sogn)/Joc liber pentru cei care nu dorm ALA: A - Jucăria preferată (modelaj); C - Grădinița mea; NA - Castele din nisip; Caută jucăria! (joc de atenție și orientare spațială) ADP: T - Statuile (joc liniștitor); ADE: DLC (educarea limbajului) - repetare joc didactic - Ce știi despre?; DȘ (activitate matematică) - repetare joc didactic - Recunoaște și denumește jucăriile din grupă ALA: Jocul liber ADP: Plecarea copiilor acasă
JOI	<u>Tura I</u> ADP: Sosirea copiilor/Gimnastica de înviorare/Micul dejun (deprinderi specifice) ALA: Jocul liber ADP: ID - Salutul, Prezența, Calendarul naturii, Cu ce sunet începe numele tău! (AG); T - Huța, huța, dă mânuța! (joc cu text și cânt) MP: <i>Bufnițel și prima zi de școală</i>, Debi Gliori MM: Cursa jucăriilor ALA: A - Modelăm jucării (modelaj); Ș - Colorarea apei cu cerneală (experiment); B - Citim povestea preferată ADE: DOS (educație pentru societate - memorizare) - <i>Aici, la grădiniță</i>, Elena Dragoș; DPM (educație fizică - executarea unor mișcări motrice de bază: mers, alergare și săritură, orientându-se în spațiul grupei, la sarcinile/comenzile educatoarei) - Cu

DATA/ ZIUA	BRIS	We know books ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
		colegii mei la plimbare; Exerciții: 1. Brațe scurte/brațe lungi, 2. Avionul, 3. Fierăstrăul, 4. Cositul, 5. Sari, minge, sus! ALA: Divertisment: Ne plac desenele animate!; Joc de mișcare: Uriașii și piticii ADP: Masa de prânz (deprinderi specifice) <u>Tura II</u> Activități de relaxare (somn)/Joc liber pentru cei care nu dorm ALA: JR - De-a educatoarea; C - Balansoarul din curtea grădiniței, NA - Forme și urme în nisip; Stai pe loc (joc distractiv) ADP: T- Eu cunosc un orașel! (joc muzical) ADE: DOS (educație pentru societate) - repetare poezie - <i>Aici, la grădiniță</i>, Elena Dragoș; DPM (educație fizică) - repetare - Cu colegii mei la plimbare; ALA: Jocul liber ADP: Plecarea copiilor acasă
VINERI		<u>Tura I</u> ADP: Sosirea copiilor/Gimnastica de înviorare/Micul dejun (deprinderi specifice) ALA: Jocul liber ADP: ID - Salutul, Prezența, Calendarul naturii, Jucăria și jocul preferat (Î); T - Plimbă cubul din mână-n mână! (joc liniștitor) ALA: C - Castelul fermecat (lego); A - Completează desenul (jucăria) cu părțile care lipsesc; JR - La magazinul de jucării (utilizarea formulelor de politete) MM: Mingea la căpitan ADE: DOS (activitate practică - înșirare) - Colier pentru păpușa mea DLC (educarea limbajului - povestirea educatoarei) - <i>Cum au fugit jucăriile de la un copil?</i>, N.Stănculescu - MP ALA: Joc distractiv: Statuile; Joc de mișcare: Ursul doarme! ADP: Masa de prânz (deprinderi specifice) <u>Tura II</u> Activități de relaxare (somn)/Joc liber pentru cei care nu dorm ALA: B - Regulile grupei! (convorbire), Ș - Găsește umbra! (joc-exercițiu); NA - Ne jucăm cu forme în nisip; Perinița plimbăreață (joc recreativ și de relaxare) ADP: T - Noroc, noroc, treci la loc (joc de socializare) ADE: DOS (activitate practică) - finalizarea lucrărilor - Colier pentru păpușa mea; DLC (educarea limbajului) - repovestire - <i>Cum au fugit jucăriile de la un copil?</i>, N.Stănculescu ALA: Jocul liber ADP: Plecarea copiilor acasă

Auxiliare didactice și mijloace de învățământ:

Junior descoperă lumea înconjurătoare (Caiet CM), S.M.Cioflica, D.Dosa, Tehno-Art, 2022

Junior își dezvoltă limbajul și comunicarea (Caiet Ed.L.), S.M.Cioflica, D.Dosa, Tehno-Art, 2022

Junior exersează matematica (Caiet M), S.M.Cioflica, D.Dosa, Tehno-Art, 2022

Cum ne comportăm - Mapă cu planșe (poezii), Editura Tehno-Art, 2020

Povești cu care vei crește mare - Mapă cu planșe, Editura Tehno-Art, 2019

Poveștile ne învață lucruri bune despre viață - Mapă cu Jocuri cu jetoane pentru fixarea poveștilor, E. Contoman, S. M. Cioflica, D. Dosa, Editura Tehno-Art, 2018

Ziua bună începe la Întâlnirea de dimineață - Sugestii de jocuri, S.M. Cioflica, C.Marta, G.Berbeceanu, E.Ilie, Editura Tehno-Art, 2020

Softuri educaționale:

PitiClic ne învață cum să ne purtăm în viață, Infomedia Pro etc.

Texte/cărți - resursă:

Max merge la grădiniță, Christian Tielman

Leul din bibliotecă, Michelle Knudsen

Olivia, Ian Falconer

Săptămâna 2: _____

Tema anuală de studiu: **Evaluare inițială**

Tema săptămânală independentă: **Să ne amintim...!**

DATA/ ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
LUNI	<u>Tura I</u> ADP: Sosirea copiilor/Gimnastica de înviorare/Micul dejun (deprinderi specifice) ALA: Jocul liber ADP: ID - Salutul, Prezența, Calendarul naturii, Ce îmi place la grădiniță? (Î); T - Ursuleții s-au trezit/Bună dimineața! (joc muzical) (sursa: https://www.youtube.com/watch?v=1vSmVEmaDh4) MP: <i>Povestea gentuței roșii</i>, de Lucia Munteanu ALA: B - Asta-i grădinița mea (poveste creată după ilustrații); JR - De-a grădinița; C - Cutii pentru jucării MM: 1, 2, 1, 2, mergem toți în pas vioi! ADE: DȘ (cunoașterea mediului - joc didactic) - Răspunde corect! - Caiet CM, pag. 4; DEC (activitate artistico-plastică - pictură) - Ne jucăm cu pensula (culori calde și reci) ALA: Joc cu text și cânt: Dacă vesel se trăiește; Joc distractiv: După mine, cine vine? ADP: Masa de prânz (deprinderi specifice) <u>Tura II</u> Activități de relaxare (sogn)/Joc liber pentru cei care nu dorm ALA: A - În vacanță (desen); C - Castele din povești; Ș - Spune cum este? (joc senzorial); Recunoaște-l după voce! (joc de atenție) ADP: T - Noi suntem piticii (joc muzical) ADE: DȘ (cunoașterea mediului) - repetare joc didactic - Răspunde corect!; DEC (activitate artistico-plastică) - finalizarea lucrărilor - Ne jucăm cu pensula ALA: Jocul liber ADP: Plecarea copiilor acasă
MARȚI	<u>Tura I</u> ADP: Sosirea copiilor/Gimnastica de înviorare/Micul dejun (deprinderi specifice) ALA: Jocul liber ADP: ID - Salutul, Prezența, Calendarul naturii, Microfonul îți aparține! (AG); T- Nu mă duc la grădiniță (Gașca Zurli - sursa: https://www.youtube.com/watch?v=-NSBW3zbrc) ALA: B - Asta-i grădinița mea (poveste creată); C - Fabrica de jucării; A - Cana și farfuria (modelaj) MP: <i>Cum au fugit odată jucăriile de la un copil</i>, Nina Stănculescu MM: Pe cărări de vacanță (exerciții de mers în rând câte unu) ADE: DȘ (activitate matematică - joc didactic) - Cine știe mai bine? (formare de grupe)

DATA/ ZIUA	BRIS	We know booksACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
		de obiecte și numărare 1-5) - Caiet M, pag. 4 DEC (educație muzicală) - Cântă cântecul preferat (concurs); Ploaia și vântul (joc muzical) ALA: Joc de mișcare: Jocuri la aparatele de joacă din curte; Joc distractiv: Prinde jucăria! ADP: Masa de prânz (deprinderi specifice) <u>Tura II</u> Activități de relaxare (sogn)/Joc liber pentru cei care nu dorm ALA: A - Grădinița mea (aplicație); Ș - Așază-mă la locul meu (poziții spațiale); JR- Fiecare jucărie are locul ei (reguli pentru păstrarea ordinii); Statuile (joc distractiv) ADP: T - Lumea poveștilor (cântec) ADE: DȘ (activitate matematică) - repetare joc didactic - Cine știe mai bine?; DEC (educație muzicală) - repetare cântece ALA: Jocul liber ADP: Plecarea copiilor acasă
MIER- CURI		<u>Tura I</u> ADP: Sosirea copiilor/Gimnastica de înviorare/Micul dejun (deprinderi specifice) ALA: Jocul liber ADP: ID - Salutul, Prezența, Calendarul naturii, Alege ecusonul cu semnul tău! (AG); T - Mergi la jucărie! (deplasare spre diferite direcții) MP: <i>Cuvântul fermecat</i>, V. Alekandrovna Oseeva ALA: C - Cutii pentru jucării (lego); Ș- Jocul culorilor (calde și reci); JR - De-a grădinița ADE: DLC (educarea limbajului - joc didactic) - Călătorim prin anotimpuri - Caiet Ed.L., pag. 4 MM: Trenulețul prin tunel DȘ (activitate matematică - joc didactic) - Săculețul fermecat (figuri geometrice: denumire, descriere, comparare) ALA: Joc de mișcare: Mută jucăriile!; Joc distractiv: Urmează culoarea! ADP: Masa de prânz (deprinderi specifice) <u>Tura II</u> Activități de relaxare (sogn)/Joc liber pentru cei care nu dorm ALA: A - Amintiri din vacanță (desen); C - Castelul din povești; NA - Ne jucăm în nisip; Căutarea de comori (joc de atenție și orientare spațială) ADP: T - Mergeți toți la fel ca noi (recitativ ritmic) ADE: DLC (educarea limbajului) - repetare joc didactic - Călătorim prin anotimpuri; DȘ (activitate matematică) - repetare joc didactic - Săculețul fermecat ALA: Jocul liber ADP: Plecarea copiilor acasă
JOI		<u>Tura I</u> ADP: Sosirea copiilor/Gimnastica de înviorare/Micul dejun (deprinderi specifice) ALA: Jocul liber ADP: ID - Salutul, Prezența, Calendarul naturii, O zi în grădiniță (AG); T - Unul după altul! (mers în coloană câte unu) MM: La plimbare în parc ALA: NA - Drumuri intersectate (desen cu degetul pe nisip); A - Colorăm, decupăm, haine pentru păpuși confecționăm!; Ș - Ne jucăm cu baloane de săpun - experiment (materiale: pahar cu apă, săpun lichid, paie)

DATA/ ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
	ADE: DOS (educație pentru societate - povestirea educatoarei) - <i>Iedul cu trei capre</i>, O. P. Iași – MP DPM (educație fizică - verificarea acțiunilor și pozițiilor de pe loc: drepti, pe loc repaus, aliniere, întoarceri) - Ne jucăm la grădiniță; Joc: Ascultă comanda; Exerciții: 1. Brațe scurte/brațe lungi, 2. Avionul, 3. Uită-te înapoi, 4. Mersul berzei, 5. Sari, minge! ALA: Divertisment: Cine știe un cântecel (concurs); Joc de mișcare: Păsărică, mută-ți cuibul! ADP: Masa de prânz (deprinderi specifice) <u>Tura II</u> Activități de relaxare (somn)/Joc liber pentru cei care nu dorm ALA: JR - De-a educatoarea; C - Dar pentru copiii de la grădiniță; Ș - Ghicește la ce folosește?; Atinge clopoțelul (joc distractiv) ADP: T - Sus, jos (euritmie) ADE: DOS (educație pentru societate) - repovestire - <i>Iedul cu trei capre</i>, O. P. Iași; DPM (educație fizică) - repetarea acțiunilor și pozițiilor de pe loc: drepti, pe loc repaus, alinierea, întoarceri - Ne jucăm la grădiniță ALA: Jocul liber ADP: Plecarea copiilor acasă
VINERI	<u>Tura I</u> ADP: Sosirea copiilor/Gimnastica de înviorare/Micul dejun (deprinderi specific) ALA: Jocul liber ADP: ID - Salutul, Prezența, Calendarul naturii, Îmi place să mă joc cu...! (Î); T - Fii atent pe unde calci! (joc de atenție) MP: <i>Știu totul despre jucăriile de plus</i>, Nathalie Delebarre și Aurelie Blanz ALA: C - Raftul pentru jucării; A - Jucăria preferată (modelaj); JR - Cu păpușa la plimbare în parc MM: Dă cartea din mână-n mână! ADE: DOS (activitate practică - răsucire) - Coarda pentru sărituri; DLC (educarea limbajului - joc didactic) - Când se întâmplă? (anotimpuri) ALA: Joc distractiv: Ajută colegul să ajungă la jucărie! (labirint); Joc de mișcare: Ștafeta jucăriilor ADP: Masa de prânz (deprinderi specifice) <u>Tura II</u> Activități de relaxare (somn)/Joc liber pentru cei care nu dorm ALA: Ș - Formează grupe de obiecte după criteriul dat (clasificarea obiectelor după un criteriu dat), NA - Forme în nisip, B - Regulile grupei! (reguli și norme de comportare civilizată); Steluțele (joc recreativ și de relaxare) ADP: T - Dacă vesel se trăiește (joc muzical) ADE: DOS (activitate practică) - finalizarea lucrărilor - Coarda pentru sărituri; DLC (educarea limbajului) - repetare joc didactic - Când se întâmplă? (anotimpuri) ALA: Jocul liber ADP: Plecarea copiilor acasă